

Herzlich
willkommen

FASzinierenD

‘Pädagogik
neu denken’

Strategien für
den Alltag



1

Auswertung von Aufnahmeanfragen:

- hyperkinetische Störung mit Störung des Sozialverhaltens
- Bindungsstörung
- Heimkarriere – ‚Drehtürkinder’
- Autismusstrukturen – diagnosen
- Delinquenz
- PTBS – posttraumatische Belastungsstörung
- Erhebliche Entwicklungsverzögerungen
- Depression/Selbstverletzendes Verhalten
- erhebliche Schulproblematiken
- lange Historie an ‚Fehlbehandlungen’
- schulischer Förderbedarf meist GB/LB/SE



FASzinierenD – Pädagogik neu denken
RALF NEIER

2

[illegible]

2

Die Herausforderung



Balance zwischen
Überforderung
und
Anforderung

5



FASD ist bunt

6

WIE ‚TICKT‘ EIN FASLER....

- Abstraktion von Emotionen lediglich gedanklich und ohne Auswirkung auf das Handeln möglich
- mehr Wissen bedeutet häufig weniger Lebensqualität
- Denkmöglichkeit mutet an wie die Funktion eines Arbeitsspeichers
- Training mit VIELEN Ritualen und Strukturen
- Niedrigschwellige und geduldige Arbeit



7

WIE ‚TICKT‘ EIN FASLER....

- Lebensraum: Verhältnis von Freiheiten und Grenzen wichtig
- Menschen mit FAS leben im HIER und JETZT
- Beziehungen werden „opportunistisch“ wahrgenommen
- Meist keine Vorstellung von Zeit oder Geld
- teilweise paradoxe Reaktionen auf Medikation



FASziniierenD – Pädagogik neu denken
RALF NEIER

Welchen Tag haben wir denn?
Es ist heute!
Das ist mein Lieblingstag!

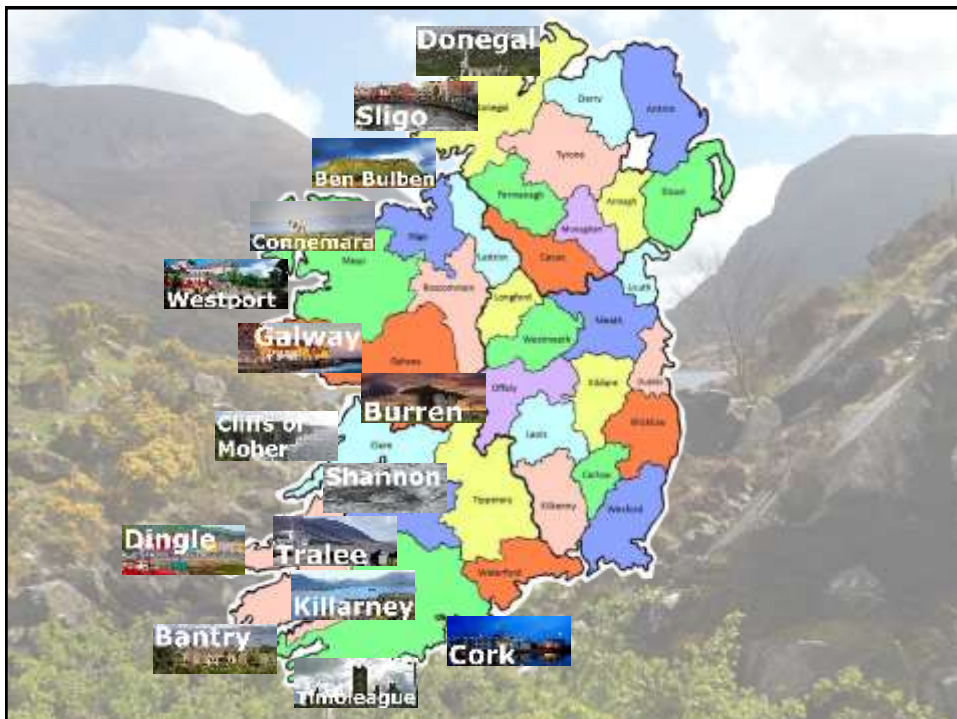
8

WIE ‚TICKT‘ EIN FASLER....

- Sensitive und kognitive Wahrnehmung stark eingeschränkt
- Auffallend geringe Konzentrationsfähigkeit
- Unterdurchschnittliche Gedächtnisleistung
- fragmentierte Erfahrungslandkarte
- fehlende Plausibilitätskontrolle
- fehlende Exekutivfunktionen
- Wissen und Handeln sind mindestens ‚zwei Paar Schuhe‘



9



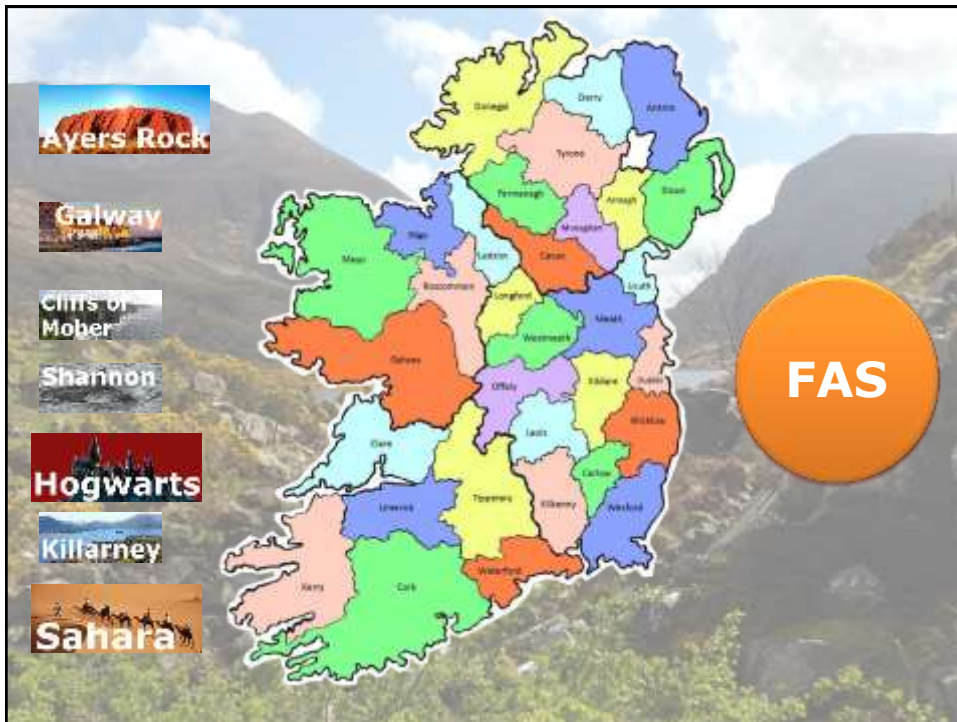
10



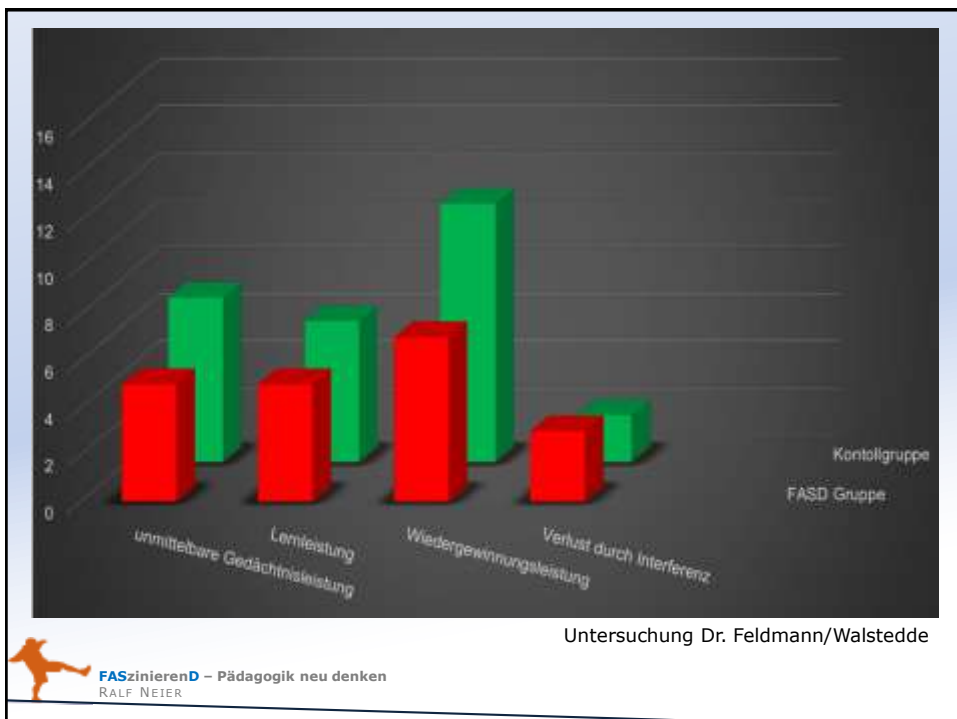
11



12

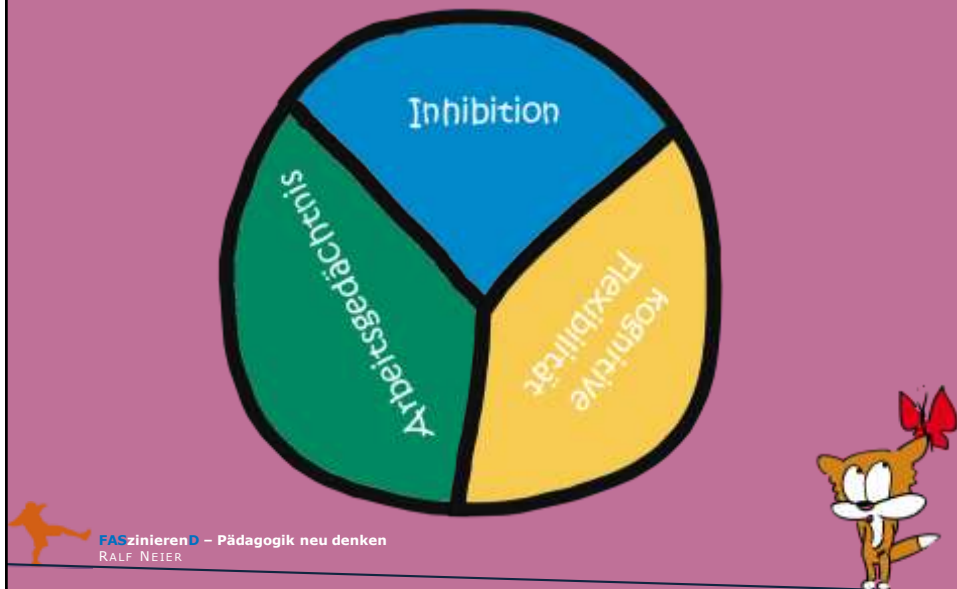


13



14

Exekutive Funktionen



15

- Exekutive Funktionen 'finden im gesamten Gehirn statt'
- Exekutive Funktionen sind Voraussetzung für eine selbstständige Lebensführung
- Exekutive Funktionen sind Voraussetzung für angemessenes Sozialverhalten
- Exekutive Funktionen sind 'wichtiger' als kognitive Fähigkeiten

Kontrolle

Hemmung von Impulsen

16

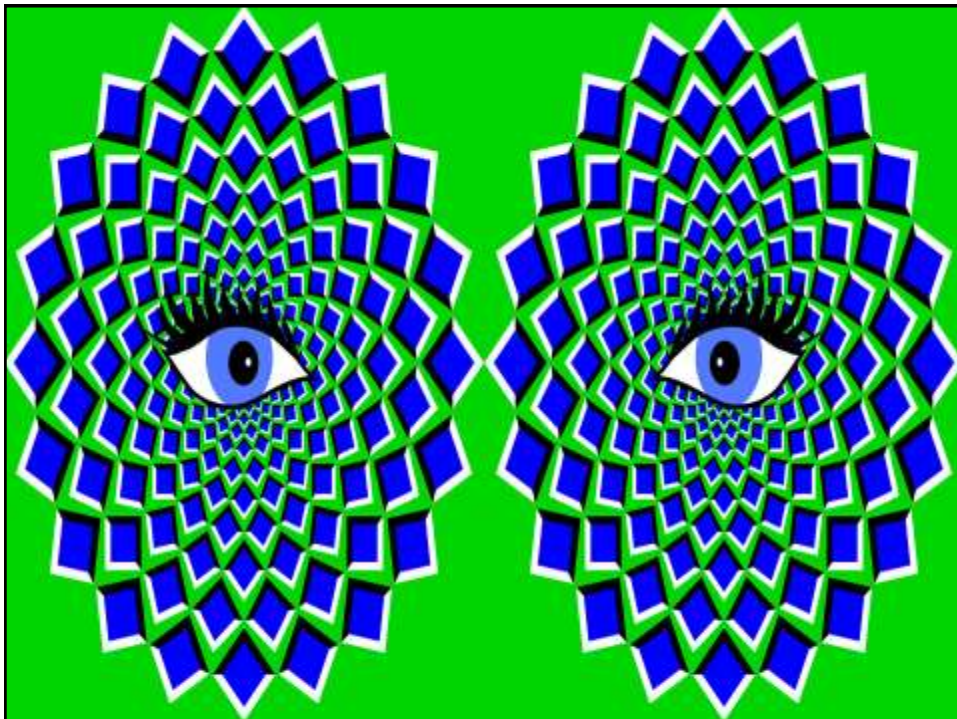
2019: Die hirnorganischen Schäden im Corpus callosum spiegeln sich in den motorischen Fähigkeiten!



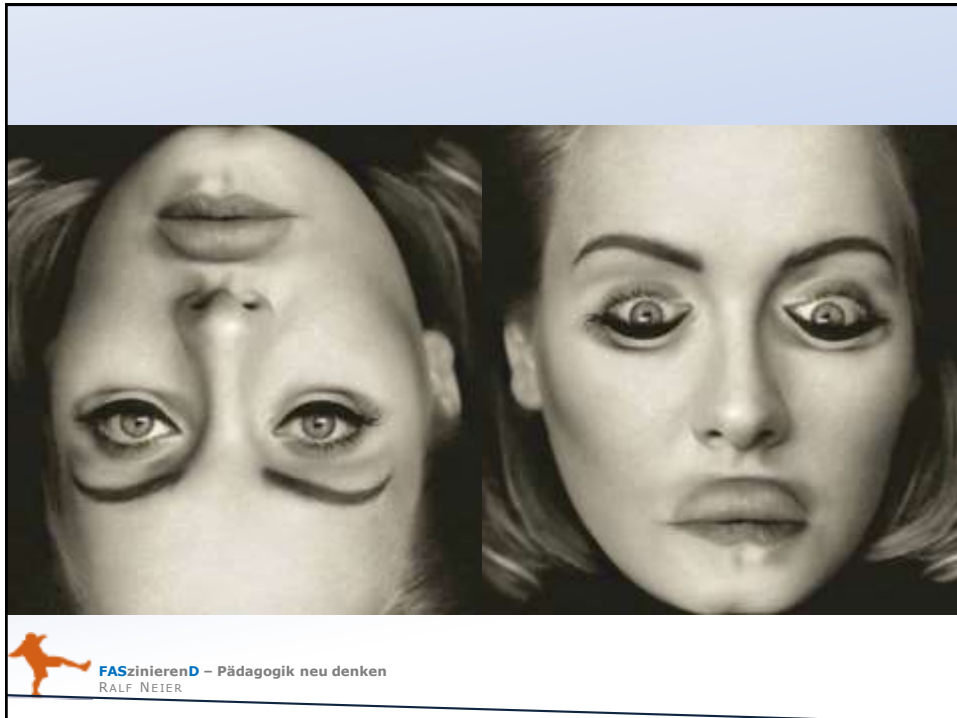
FASD Fachtagung Dortmund 2019
Motorische Entwicklung bei FASD
Prof. Dr. med. Florian Heinen

 **FASziniereND** – **gik neu denken**
RALF NEIER

17



18



19



20

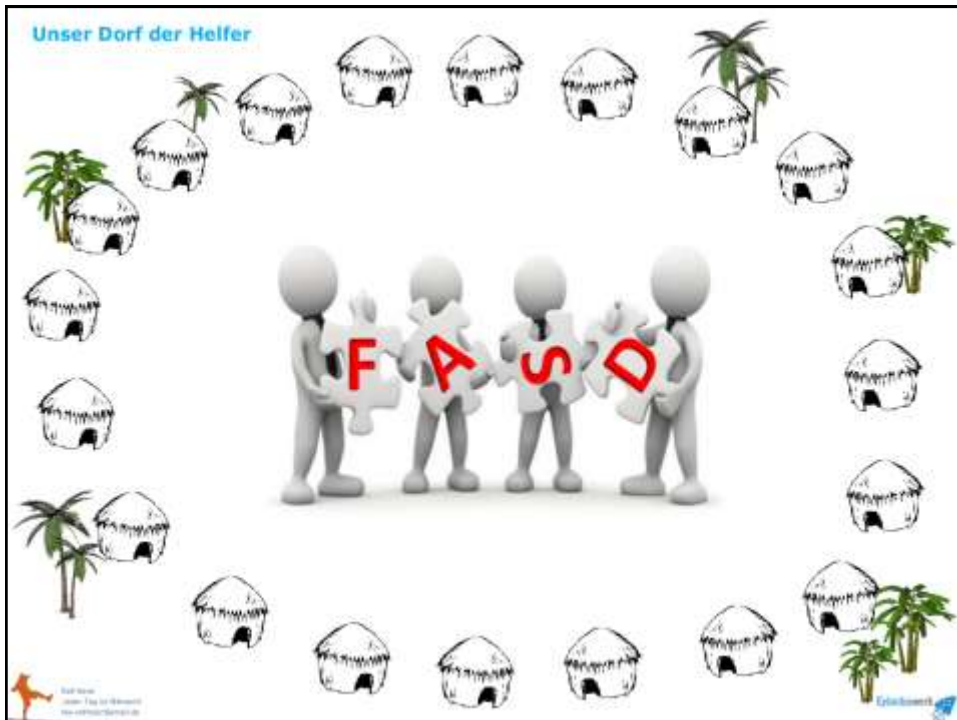


FASD braucht Haltung!

21



22



23



**Paul Watzlawick
über menschliche Kommunikation...**

Man kann nicht **nicht kommunizieren.**

*"Man kann nicht **nicht** kommunizieren,
denn jede Kommunikation (nicht nur
mit Worten) ist Verhalten und genauso
wie man sich nicht **nicht** verhalten
kann, kann man nicht **nicht**
kommunizieren."*

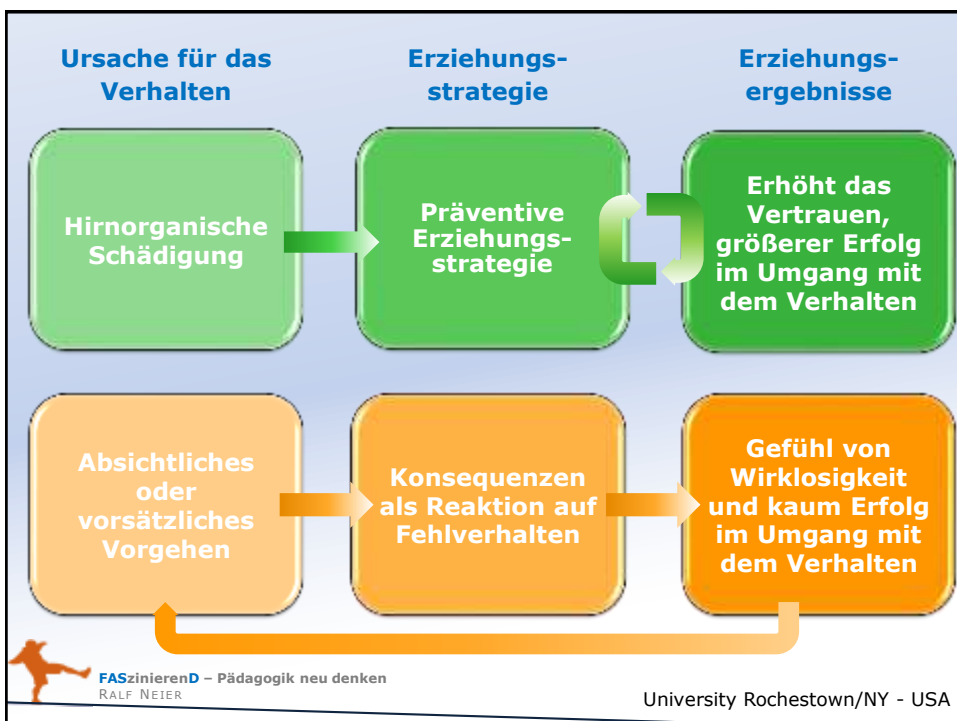
 **FASziniereND** – Pädagogik neu denken
RALF NEIER

www.paulwatzlawick.de/axiome.html

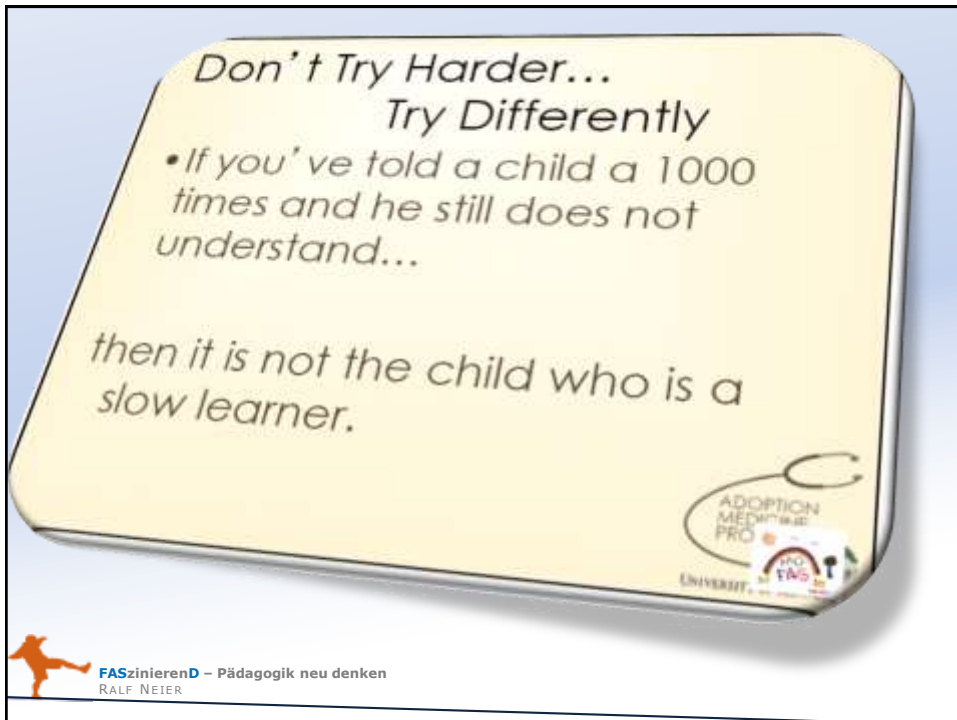
24



25



26



27



28

Während des Vortrags haben Sie bemerkt, wie
 leicht es gelingt, das Gehirn zu überfluten. Soeben
 machen Sie die Erfahrung, dass eine FASD
 Fortbildung auch fantastische Leistungen des
 eigenen Gehirns erkennen lässt. Ihr Gehirn
 benötigt lediglich alle Buchstaben eines Wortes und
 der erste und letzte Buchstabe müssen am
 richtigen Platz sein, um ein Wort lesen zu können.
FASzierenD.

Die Leser, die diesen Text lesen können, gehen
 jetzt in die Pause.... die Leser, die sitzen bleiben,
 geben dem Rechner ein großzügiges Trübsal.
DANKE!!



29

Hilfreiches für Mittwochs!

- frühzeitige Reaktion auf drohende
Gewaltausbrüche mit großer Personalpräsenz!
- ,freies Spielen` stark reduzieren – Anleitung und
immer wieder Training für den Alltag sinnvoll und
geben Sicherheit
- Hygiene benötigt in allen Bereichen sehr viel
Unterstützung und Kontrolle
- Belohnungen/Konsequenzen einfach gestalten
und **UNBEDINGT ZEITNAH**
- verhaltenstherapeutischer Ansatz
,Verlustrechnung`
- verhältnismäßig monotone Arbeiten führen zur
Entspannung. O-Ton:

„Dann kann ich aufhören zu denken“



 **FASzierenD** – Pädagogik neu denken
RALF NEIER

30

Januar

Februar

März

April

KW MO DI MI DO FR SA SO

KW MO DI MI DO FR SA SO

KW MO DI MI DO FR SA SO

KW MO DI MI DO FR SA SO

32

1 05

1 2 3 4 5 06

1 2 3 4 13

1

01 2 3 4 5 6 7 8

06 6 7 8 9 10 11 12

10 5 6 7 8 9 10 11

14 2 3 4 5 6 7

15

02 9 10

08 20 21 22 23 24 25 26

12 19 20 21 22 23 24 25

16 16 17 18 19 20 21 22

18

04 23 24 25 26 27 28 29

13 26 27 28 29 30 31

17 23 24 25 26 27 28 29

18 30

05 30 31

18 30

19 31

20 14 15 16 17 18 19 20

23 13 14 15 16 17 18 19

21 21 22

22 28 29

Schneefall

Schnee

Schneefall

Schnee

18

19 7 8

20 14 15

21 21 22

22 28 29

18

19 7 8

20 14 15

21 21 22

22 28 29

18

19 7 8

20 14 15

21 21 22

22 28 29

Schneefall

Schnee

Schneefall

Schnee

35

36 3 4 5 6 7 8

37 10 11 12 13 14 15

38 17 18 19 20 21 22 23

39 24 25 26 27 28 29 30

35

36 3 4 5 6 7 8

37 10 11 12 13 14 15

38 17 18 19 20 21 22 23

39 24 25 26 27 28 29 30

35

36 3 4 5 6 7 8

37 10 11 12 13 14 15

38 17 18 19 20 21 22 23

39 24 25 26 27 28 29 30

Schneefall

Schnee

Schneefall

Schnee

Hilfreiches für Mittwochs!

➤24/7/365 Tage Betreuung

➤praktische Lösungen für anfallende Probleme

➤Schwerpunkt ist eine verantwortliche Versorgung und Betreuung

➤Immer nur EINE Aufgabe vorgeben

➤Vereinbarungen nach ‚Konfliktsituationen‘ werden besser ‚verstanden‘ und können meist mit mehr ‚Einsicht‘ umgesetzt werden.

○ Ruhephasen nach Besuchskontakten

○ Essverhalten – Übermaß

○ Teilnahme an Veranstaltungen

Hilfreiches für Mittwochs!

- 24/7/365 Tage Betreuung
- praktische Lösungen für anfallende Probleme
- Schwerpunkt ist eine verantwortliche Versorgung und Betreuung
- Immer nur **EINE** Aufgabe vorgeben
- Vereinbarungen nach ‚Konfliktsituationen‘ werden besser ‚verstanden‘ und können meist mit mehr ‚Einsicht‘ umgesetzt werden.
- Ruhephasen nach Besuchskontakten
- Essverhalten – Übermaß
- Teilnahme an Veranstaltungen

31



32

HILFREICHES FÜR MITTWOCHS!



33

Hilfreiches für Mittwochs!

- anstelle von langen Diskussionen müssen kurze verantwortliche Entscheidungen treten
- Gestaltung von besonderen Tagen wie Geburtstage, Weihnachten, Siebenschläfertag, Arztbesuche, Besuchstage, Veranstaltungen in der Schule.... besondere Situationen vorher immer wieder gedanklich durchspielen – ‚Hochleistungssport‘
- in unübersichtlichen Situationen Entscheidungen abnehmen und/oder focussieren



FASziniierenD – Pädagogik neu denken
RALF NEIER



34

FASD und Schule....

- im Vorfeld gut informiertes Lehrerteam
- intensive Betreuung in der Schule
- Lernanforderungen innerhalb der Komfortzone
- ritualisierter Tagesablauf
- ‚Face to Face‘ - Unterricht
- regelmäßiger Austausch zwischen Schulleitung, Lehrerteam und betreuenden Personen
- Weniger ist mehr!!!

FASD und Schule und Inklusion....???

- Förderschulzuweisung?
- Grenzen der Inklusion
- Systemanpassung



FASziniereND – Pädagogik neu denken
RALF NEIER

35

FASD und Schule....

Ausbildungsordnung sonderpädagogische Förderung (AOSF) § 6 Körperbehinderung
(Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung)

Ein Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung besteht, wenn das schulische Lernen **dauerhaft und umfänglich beeinträchtigt ist** auf Grund erheblicher Funktionsstörungen des Stütz- und Bewegungssystems, **Schädigungen von Gehirn, Rückenmark**, Muskulatur oder Knochengerüst, Fehlfunktion von Organen **oder schwerwiegenden psychischen Belastungen** infolge andersartigen Aussehens.



FASziniereND – Pädagogik neu denken
RALF NEIER

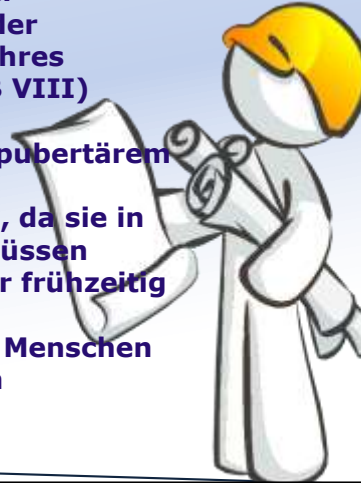
36

FASD und Übergang in das Erwachsenenalter

- Frühzeitiges planen notwendig ,ohne` Beteiligung/Verunsicherung der Betroffenen
- Planung der Einrichtung einer gesetzlichen Betreuung vor der Vollendung des 18. Lebensjahres
- Anträge nach §41 KJHG (SGB VIII) stellen
- mit erheblich verlängertem ,pubertärem Verhalten` rechnen
- Betreuende Systeme stärken, da sie in dieser Zeit viel ,aushalten` müssen
- Fachdienste der Arbeitsämter frühzeitig informieren
- Kontakte zu Werkstätten für Menschen mit Behinderungen aufbauen



FASzinierenD – Pädagogik neu denken
RALF NEIER



37

...nachdenkliches!?

- Die ,richtigen` Zeitpunkte finden
 - für den Übergang
 - für die Partizipation
- die richtigen Botschaften finden
- Ressourcen erhalten
- Hilfeplanung mit anderer Haltung
 - krisenfreie Phasen eignen sich für den Übergang erheblich besser



FASzinierenD – Pädagogik neu denken
RALF NEIER



38

8 + 2 Schlüssel die im Alltag mit FAS das Leben erleichtern

Einfachheit

Die Umgebung soll ruhig und reizarm sein. Neutral ist gut. Das Zimmer soll farblich neutral sein und aufgeräumt.

Wiederholung

Sage Dinge wieder und wieder. Jeden Morgen die täglich wichtigen Regeln zusammenfassen hilft.

Routine

Der Tagesablauf muss jeden Tag identisch sein. Dein Kind muss wissen was passiert.

Struktur

Finde einen einfachen Weg Dinge zu erklären mit Hilfe von Bildern, Wandtafeln, etc. Gebe immer nur eine Aufgabe.

Stärken stärken

Fokussiere Dich jeden Tag auf Deine Stärken und gleichermaßen auf die Stärken Deines Kindes



FASziniereND – Pädagogik neu denken
RALF NEIER

39

8 + 2 Schlüssel die im Alltag mit FAS das Leben erleichtern

Stetigkeit

Mache immer alles gleich und gebrauche immer die gleichen Worte. Verändere nichts.

Genauigkeit

Sag genau was Du meinst in simplen Sätzen. Sprache muss präzise sei. Nicht: ‚Wenn Du heute ungezogen bist, dann bekommst Du eine Strafe‘ **Sondern:** ‚Wenn Du heute dein Zimmer aufräumst, dann darfst Du heute Abend fernsehen‘

sei konkret

Gebrauche simple und eindeutige Worte. Keine Worte mit Doppeldeutung gebrauchen.

Aufpassen

Passe zu **jeder** Zeit auf Dein Kind auf

Beziehung - Bindung

Biete immer eine konstante und wohlwollende Beziehung an. Halte die Bindung zu Deinem Kind.



FASziniereND – Pädagogik neu denken
RALF NEIER

40



41



42

FASZINIEREND.ORG
RALF NEIER

Eine **Bitte** im eigener Sache:
 Gern teile ich mit Ihnen meine Erfahrungen
 aus der Arbeit mit Menschen, die von FASD
 betroffen sind. Ich freue mich stets über
 Rückmeldungen und weitere Anregungen!
 Nicht ohne Grund weise ich **AUSDRÜCKLICH**
 darauf hin, dass das vorliegende Script
 ausschließlich nach Rücksprache mit mir
 vervielfältigt oder weitergereicht werden
 darf.

Die Copyrights liegen bei mir!
Herzlichen Dank für Ihr Verständnis
und die kollegiale Aufrichtigkeit!
 Sollten Sie Interesse an der Durchführung
 von Fortbildungen oder Coachings
 in ihrem beruflichen
 Kontext haben,
 nehmen sie gern
 Kontakt zu mir auf.

FETALES ALKOHOLSYNDROM
 impuls- und prozessorientierte Beratung
 Konzeptentwicklung und -beratung
 ambulante Beratung
 Teambesuch
 Fortbildungen
 Fachtag
 Vorträge

Sandhügel 32
 48282 Emsdetten
 0151-17200139
 fas-ralfneier@email.de
FASZINIEREND.ORG



R. Neier



FASzinierend – Pädagogen neu denken